

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W KWACZALE**

*Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie- naucz. Jeśli nie wie-
wytłumacz. Jeśli nie może- pomóż.*

Janusz Korczak

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać wychowanie. Jest to proces towarzyszący nabywaniu wiedzy i umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo -profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, mieli poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
3. Wychowanie do wartości:
 - moralnych: poczucie odpowiedzialności, prawość
 - społecznych: patriotyzm, godność człowieka, tolerancja, solidarność, przyjaźń, chęć niesienia pomocy
 - osobowych: zdrowie, rodzina, uczciwość, pracowitość, wrażliwość na cierpienie innych, uprzejmość, szacunek, wiedza
 - kulturowych: wrażliwość na piękno, kreatywność

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
2. Ustawa: Prawo Oświatowe (art.84),
3. Statut Szkoły,
4. Konwencja Praw Dziecka (art. 3, 19, 33),
5. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982r. (z późniejszymi zmianami),
6. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania- ograniczenia wynikające z covid 19

Podstawą do opracowania programu jest przeprowadzana analiza sytuacji wychowawczej szkoły.

Doświadczenia ze zdalnego nauczania pokazują, że najważniejszym obszarem naszych działań w okresie pandemii powinny być:

- profilaktyka bezpiecznych zachowań oraz nabywanie wiedzy dotyczącej COVID-19
- nabywanie przez uczniów umiejętności właściwej organizacji czasu pracy - w przypadku powrotu do nauki zdalnej.
- zapoznanie uczniów z możliwościami uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przypadku przedłużającego się pobytu w domu spowodowanego nasileniem pandemii.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

- uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa
- w szkole nie odnotowuje się zachowań agresywnych
- uczniowie nie korzystają z używek
- uczniowie nie doświadczają cyberprzemocy

Obszarem działań wychowawczo- profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym powinny być:

- promocja zdrowia i aktywnego spędzania czasu wolnego
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym
- wychowanie ekologiczne
- motywowanie do nauki

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

2.Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

3.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania. Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrze funkcjonuje w otaczającym go świecie.

Szkoła Podstawowa w Kwaczale jest szkołą spełniającą oczekiwania uczniów i ich rodziców, doskonale przygotowującą do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.

Szkoła, dysponuje dobrą bazą dydaktyczną, może zaoferować uczniom szeroki wachlarz zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych. W oparciu o tę bazę uczniowie przy pomocy twórczej kadry nauczycielskiej są bardzo dobrze przygotowani do reprezentowania szkoły w konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych. Proces dydaktyczny jest oparty o metody aktywizujące, dzięki którym uczeń sam odkrywa otaczający go świat, odpowiednia motywacja, dobrze dobrane programy nauczania pozwalają uczniom rozwijać swoje zainteresowania, racjonalnie organizować swój czas wolny, aktywnie uczestniczyć w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego. Rodzice są partnerami we wszystkich działaniach podejmowanych przez szkołę. Szkoła kultywuje tradycje narodowe i patriotyczne oraz uczestniczy i włącza się w życie kulturalne Gminy Alwernia.

V. WIZJA SZKOŁY

Dyrekcja i pracownicy Szkoły Podstawowej im. J. Patelskiego w Kwaczale dokładają wszelkich starań, by nasza szkoła była wspólnotą dzieci, nauczycieli i rodzin. Pragniemy, żeby panowała w niej atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji po to, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie. Wspólnie tworzymy środowisko, w którym dzieci mają szansę wszechstronnego rozwoju zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami.

Główne kierunki naszych działań:

Uczymy demokracji:

- uczniowie respektują prawa szkolne
- nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły

Stale podwyższamy jakość pracy szkoły:

- analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców
- ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy

Promujemy szkołę:

- prezentujemy osiągnięcia uczniów w środowisku
- rozwijamy naszą ofertę edukacyjną
- pozyskujemy sojuszników naszych działań

Kształtujemy potencjał kadrowy:

- nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje
- gwarantujemy wysoki poziom kształcenia

Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:

- modernizujemy pomieszczenia i wzbogacamy ich wyposażenie
- bogacimy zasoby środków dydaktycznych
- zapewniamy nowoczesne warunki nauki

Zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:

- spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny
- stale poprawiamy estetykę i zagospodarowanie obiektów szkolnych
- dbamy o bezpieczeństwo podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych
- szkoła jest przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole oraz wpaja zasady tolerancji.

Posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:

- jesteśmy dobrze zorganizowani
- przepływ informacji w szkole jest efektywny
- zapewniamy łatwość dostępu do informacji

Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:

- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych
- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych
- uczymy korzystania z różnych źródeł informacji

Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień
- indywidualizujemy proces kształcenia

Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:

- jasno określamy wymagania edukacyjne
- stosujemy motywujący system oceniania i aktywizujące metody pracy
- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy
- zapewniamy różnorodność form i środków

Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:

- mobilizujemy do ciągłego rozwoju
- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji
- zdobywamy laury w konkursach, turniejach
- dajemy uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Zapewniamy równość szans:

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia
- uczymy tolerancji i empatii

Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom:

- kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie
- promujemy bezpieczny i zdrowy styl życia
- przeciwdziałamy agresji
- jesteśmy otwarci i życzliwi

Zapewniamy opiekę i pomoc:

- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów
- organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy

Wprowadzamy w świat wartości:

- promujemy i egzekwujemy:
 - szacunek dla ludzi,
 - samokrytycyzm i samodzielność,
 - sprawiedliwość i tolerancję,
 - otwartość na drugiego człowieka,
 - szacunek dla dóbr kultury i przyrody,
 - umiejętność dialogu i współpracy,
 - odpowiedzialność za własne czyny,
- poczucie obowiązku.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Nasze działania zmierzają do tego, by nasz ABSOLWENT:

a) W sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się j. polskim,
- był przygotowany do dalszej nauki,
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia.

b) W sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu,
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
- umiał współpracować w grupie,
- był tolerancyjny,
- umiał zachować się kulturalnie,
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,
- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- dbał o swój wygląd.

c) W sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury,
- umiał analizować docierające do niego informacje,
- był aktywny fizycznie i artystycznie

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

l.p.	Zadania szkoły	Sposoby i formy realizacji
1	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia w czasie zajęć
2	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, organizacja imprez, uroczystości szkolnych i aktywne w nich uczestnictwo
3	Poszanowanie historii i kultury regionu	spotkanie z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne
4	Wspólnota europejska a tożsamość narodowa	pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy, warsztaty i lekcje

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM ZAGROŻEŃ WYNIKAJĄCYCH Z PANDEMII COVID 19

l.p.	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji
1	Zapoznanie uczniów z procedurami wynikającymi z zagrożenia covid 19	rozmieszczenie na terenie szkoły w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów oraz pracowników dotyczącymi przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19. pogadanki z pielęgniarką na temat: procedur mycia oraz dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły oraz poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw.
2	Odpowiedzialne korzystanie z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych, zwrócenie uwagi na cyberprzemoc	pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz informatyki o odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych

3	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	realizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych, lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku, konkursy i działania dotyczące zdrowego stylu życia, lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS, organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych
4	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich, zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły
3	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	współpraca z powołanymi do tego organami, realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb,

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

lp	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji
1	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	realizacja programów ekologicznych, udział w akcjach np. zbiórka surowców wtórnych itp. organizowanie zajęć w terenie, organizacja szkolnych konkursów ekologicznych

MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO NAUKI I ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ

lp	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji
1	Zwiększenie efektywności i doskonalenie umiejętności uczenia się,	lekcje z wychowawcą, pedagogiem warsztaty na temat różnych sposobów uczenia się, zajęcia przedmiotowe w ramach projektu Małopolskie talenty,
2	Rozbudzanie zainteresowań uczniów oraz propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego,	koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, konkursy, akcje o charakterze sportowym, wycieczki,

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdanie wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznych;
- Ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wychowawcy i nauczyciele.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kwaczale jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i corocznej ewaluacji.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej
im. J. Patelskiego w Kwaczale**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

.....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

.....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

.....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski